



RUOTSI, KESKIPITKÄ OPPIMÄÄRÄ 18.3.2019

Tutkintoaineen sensorikokous on tarkentanut hyvän vastauksen sisältöjä seuraavasti.

Sisällysluettelo:

- Täydet pisteet antavan vastauksen sisällöt
- Produktiivisten vastausten käsikirjoitus
- Kokeen pisteitys
- Muuta arvostelussa huomioon otettavaa

Periaate: Täysiä pisteitä ei voi saada vastauksesta, jossa on väärää tietoa. Jos täysin oikea vastaus sisältää oikeiden osien lisäksi ylimääräistä väärää tietoa, vastauksen enimmäispistemäärästä (oli se mikä tahansa) vähennetään 1p. Esim. Oikea vastaus sisältää kolme osaa/asiaa à 2p (3x2p=6p). Jos vastauksessa on lisäksi mainittu jokin näihin osiin kuulumaton, virheellinen tieto, niin pistemäärä on 6-1=5p.

Nollainfo = tieto, joka mainitaan pohjatekstissä, mutta joka ei vastaa kysymykseen; ei tuo eikä vie pisteitä

Täydet pisteet antavan vastauksen sisällöt:

DEL I Hörförståelse

1. Vardagssituationer (13 p.)

- 1.1. Att hon kommer att missa början av mötet
- 1.2. Att informera om olika evenemang i butiken
- 1.3. För att hitta en lämplig tid för hemkörningen
- 1.4. En annan tid tidigare samma dag
- 1.5. Veta om möblerna ännu är tillgängliga
- 1.6. Tytär ei vastaa puhelimeen (1 p.) eikä ole tullut kotiin (1 p.), vaikka koulu päättyi jo kaksi tuntia sitten (1 p.).

Kolmeen pisteeseen vaaditaan:

- Tytär/lapsi/ ei vastaa puhelimeen (1 p.)
- Eikä ole tullut kotiin (1 p.)

- vaikka koulu päättyi jo kaksi tuntia sitten /pari tuntia sitten/ koulu loppui jo aikoja sitten / aiemmin/kauan aikaa sitten (1 p.)

Tai

- Tytär ei vastaa puhelimeen (1 p.) eikä ole tullut koulusta kotiin. (2 p.) (Sisältää ajatuksen, että koulu on jo päättynyt. Koulu ja koti mainittava.)

Äiti on huolissaan, koska tytär ei ole kertonut olinpaikkaansa (1 p.) – myös tämä hyväksytty äänitteen mukaan.

muutama tunti sitten=nollainfo, väärät lukusanat / monta tuntia / tuntikausia = 0 p.



2. Hitta rätt (9 p.)

2.1. Bruksgatan

2.2.



2.3.



3. Nyheter (12 p.)

- 3.1. Det bifogas till ett annat viktigt dokument
- 3.2. En anställd hade ordnat med olagliga visum
- 3.3. En person miste livet i olyckan
- 3.4. De har erfarenhet av samma arbete hemifrån

4. Ted & Kaj (8 p.)

- 4.1. Han var av den åsikten att priset var högt
- 4.2. Han fick information om en renovering i sista minuten
- 4.3. - Ted ei ota sitä tosissaan/ ei panosta siihen tarpeeksi. (2 p.)
Tässä kysymyksessä 2 p. annetaan, vaikka mukana olisi edellisten lisäksi virheellistäkin tietoa.

5. Pumpatävling (12 p.)

- 5.1. Hans pumpa blev mindre än väntat
- 5.2. Att man justerar pumpans läge vid behov
- 5.3. Han gräver ner gödningen direkt i marken
- 5.4. Han ska sluta efter den här säsongen

6. Ge bort till sport (video) (14 p.)

- 6.1. Lapset ja nuoret istuvat liian paljon / keskimäärin 9 tuntia päivässä (2 p.); se on vaaraksi fyysiselle ja henkiselle terveydelle (2 p.).
Neljään pisteeseen vaaditaan:



- Lapset ja nuoret/ istuvat liian paljon / keskimäärin 9 tuntia päivässä (2 p.) Hän on huolissaan, kuinka vähän lapset ja nuoret liikkuvat.
 - Se on vaaraksi fyysiselle/keholliselle/ruumiilliselle terveydelle/kunnolle + ja henkiselle/psykkiselle terveydelle/kunnolle/ hyvinvoinnille/ mielenterveydelle (2 p.) molemmat vaaditaan
- terveys ilman määreitä tai annettu muita määreitä kuin edelliset = 0 p.
lapset tai nuoret vaaditaan

Kysymysten 6.1 ja 6.2. ongelmat ja niiden seuraukset voivat olla kummassa tahansa vastauksessa, jos vastaukset ovat johdonmukaisia. Pisteitä annetaan vain kerran samasta asiasta.

- 6.2. Liikuntamahdollisuudet / edellytykset harrastaa liikuntaa riippuvat asuinpaikasta (2 p.) eivät ole yhtäläiset/tasavertaiset/yhdenvertaiset (2 p.).
Neljään pisteeseen vaaditaan:
- Liikuntamahdollisuudet /edellytykset / lähtökohdat/ harrastaa liikuntaa riippuvat asuinpaikasta (2 p.)
 - Eivät ole yhtäläiset/tasavertaiset/yhdenvertaiset (2 p.)
- 6.3. Tavata lapsia (2 p.), kokeilla joitakin lajeja (2 p.), luoda/kohottaa tunnelmaa (2 p.)
Kuuteen pisteeseen vaaditaan kolme seuraavista (3 x 2 p. = 6 p.):
- Tavata lapsia (2 p.) lapset vaaditaan
 - kokeilla joitain lajeja / urheilla/ harrastaa liikuntaa (2 p.)
 - liikkua/kierrellä alueella (2 p.)
 - luoda/kohottaa tunnelmaa (2 p.)
- nauttia tunnelmasta = 0 p.

7. Samer (9 p.)

- 7.1. Han aktiverar sina kunskaper i samiska på fritiden
- 7.2. Att de unga känner så dåligt till sina rötter
- 7.3. Strävan efter att alla borde vara likadana

8. Katthuset (12 p.)

- 8.1. De tänker köpa ett gammalt hus för pengarna
- 8.2. Katter som ser helt vanliga ut
- 8.3. Att ordna insamlingar vid butiker
- 8.4. Han var en mycket pratsam katt

DEL II Läsförståelse

9. Aktuella saker i ungdomarnas liv (6 p.)

- 9.1. välmående
- 9.2. värnplikt
- 9.3. mellanår

10. Fyra levnadsregler (12 p.)

- 10.1. Uppskatta dig själv
- 10.2. Släpp loss
- 10.3. Fördjupa din kompetens
- 10.4. Behandla alla lika



11. Säljes: Kolonistuga (6 p.)

- 11.1. Tomten ligger i borte delen av stugbyn
- 11.2. Stugan saknar inomhustoalett

12. Chattjänst: Kursanmälan till medborgarinstitutet (10 p.)

- 12.1. Hon hade gjort ett misstag vid anmälingen
- 12.2. Man kan reservera en plats utan att betala avgiften
- 12.3. En annan deltagare hade nytta av det skedda
- 12.4. Arrangören står för kursmaterialet

13. Bokbloggen: Lyckan i att lyssna (10 p.)

- 13.1. De skapade förvirring hos många
- 13.2. fel
- 13.3. fel
- 13.4. fel
- 13.5. rätt
- 13.6. rätt
- 13.7. fel
- 13.8. fel
- 13.9. rätt

14. Larmsystem (6 p.)

- 14.1. Ett system som kompletterar grannsamverkan
- 14.2. De reagerar på problemsituationer

15. Tiburtiusdagen (8 p.)

- 15.1. Den anknyter till gamla svenska traditioner
- 15.2. Den har varit början på en ny tid av året
- 15.3.



16. Utbildningsprogram (18 p.)

- 16.1. Kielten verkko-opetus / verkko-opetuksen (1 p.) tarjonta on laajaa (1 p.).
Kahteen pisteeseen vaaditaan:
 - Kielten verkko-opetus (1 p) (kielet vaaditaan)
 - (kurssi)tarjonta on laaja/kattava/monipuolinen/paljon eri kursseja (1 p)
- 16.2. Henkilöstön määrä (1 p.) on vähentynyt (1 p.).
Kahteen pisteeseen vaaditaan:
 - Henkilöstön määrä/ tiimin koko / ryhmäkoko /(1 p.) on vähentynyt /pienentynyt (1 p.)Henkilökohtaiset resurssit = 0 p.
- 16.3. He voivat tehdä yhteistyötä (2 p.); he oppivat paljon toisiltaan (2 p.).
Neljään pisteeseen vaaditaan:



- He voivat tehdä yhteistyötä/ yhteistöitä /mahdollisuuksia erilaisiin yhteistyöprojekteihin/ koulutus opettaa yhteistyötaitoja/ opiskelevat yhdessä/ryhmänä/ryhmissä (2 p.) yhteistyö pitää mainita
- He oppivat paljon toisiltaan/ voivat jakaa osaamistaan (2 p.) oppia toisistaan = 0 p.

16.4. Jokainen opiskelija tekee omannäköisensä koulutuksen (1 p.); ensiaskeleet työelämässä kannattaa ajatella jatkokoulutuksena (1 p.).

Kahteen pisteeseen vaaditaan:

- Jokainen opiskelija tekee omannäköisensä koulutuksen/ koulutukseen voi itse vaikuttaa/ on juuri sitä mitä haluaa sen olevan (1 p.)
- ensiaskeleet työelämässä kannattaa ajatella jatkokoulutuksena. (1 p.) / koulutuksen jälkeinen aika kannattaa nähdä jatkokoulutuksena. / Oppiminen jatkuu koulutuksen jälkeenkin / koulutuksen jälkeiseen aikaan kannattaa suhtautua ikään kuin jatkokoulutuksena

16.5. Sellaiselle, joka haluaa hankkia (syventäviä) tietoja (2 p.) Euroopan keskiajasta (2 p.). Neljään pisteeseen vaaditaan:

- Sellaiselle, joka haluaa hankkia (syventäviä) tietoja/ oppia lisää / oppia uusia asioita/ saada lisätietoa / saada hyvät tiedot/perehtyä/ kehittää tietämystään/ lisätä tietoaan/ oppia syventävää tietoa / syvempää osaamista / tietämystä oppia + lisää /uusia asioita (jos tietoa ei mainita, pitää ilmetä lisääntymisen tai syventämisen näkökulma) (2 p.)
- Euroopan keskiajasta/ keskiaikaan Euroopassa (2 p.)

16.6. Työssä, joka asettaa kovat vaatimukset (2 p.) itsenäiselle työskentelylle (2 p.).

Neljään pisteeseen vaaditaan:

- Työssä, joka asettaa kovat/ korkeat vaatimukset/ korkea vaatimus/ korkeat tavoitteet/ odotukset/ vaaditaan paljon (2 p.) + itsenäiselle työskentelylle /itsenäiseen työhön (2 p.) Työssä, jossa tehdään/tarvitaan/harjoitetaan + paljon itsenäisyyttä/ itsenäistä työskentelyä = 4 p.
- Työssä, jossa täytyy osata työskennellä hyvin itsenäisesti. = 4 p.
- Työssä, jossa pidetään tärkeänä/edellytetään + paljon itsenäistä työskentelyä/ itsenäisyyttä = 4 p.
- yksin työskentelyyn = 0 p.

DEL III Strukturer och ordförråd

17. Tips om födelsedagskalas (14 p.)

- 17.1. för
- 17.2. sina
- 17.3. handlade
- 17.4. festen helst ska bli
- 17.5. glömma
- 17.6. dum idé
- 17.7. någon
- 17.8. acceptera
- 17.9. ta hänsyn till
- 17.10. ska det absolut se ut



- 17.11. fungerar
- 17.12. hör till
- 17.13. ansvar
- 17.14. varken perfekt eller

18. Motsatsord (6 p.)

- 18.1. smala (1 p.)
- 18.2. skratt (1 p.)
- 18.3. lätt (1 p.)
- 18.4. söder (1 p.)
- 18.5. sparar (1 p.)
- 18.6. framför (1 p.)

19. Dialog / Reseminnen (15 p.)

- 19.1. Menar du (1 p.) vår resa (1 p.) till Italien (1 p.)?

Kolmeen pisteeseen vaaditaan:

- Menar du (1 p.)
- vår resa (1 p.)
- till Italien (1 p.) / i Italien
- vår Italien-resa (2 p.)

- 19.2. Jag glömmer aldrig (1 p.) den (där) unga mannen (1 p.) i receptionen (1 p.).

Kolmeen pisteeseen vaaditaan:

- Jag glömmer aldrig / Jag kommer aldrig att glömma (1 p.)
 - den (där) unga/unge mannen (1 p.)
 - i/på/vid/från receptionen/ respan/mottagningen (1 p.)
- ska = 0 p.

- 19.3. Han gav oss (1 p.) nyttiga tips om (1 p.) stadens trendiga ställen (platser) (1 p.).

Kolmeen pisteeseen vaaditaan:

- Han gav oss (1 p.)
- användbara/värdefulla/ praktiska/brukbara/ nyttiga tips om/på (1 p.)
- stadens trendiga ställen/platser (1 p.)

- 19.4. Och första kvällen (1 p.) blev jag sjuk (1 p.) efter min pizza / när jag hade ätit pizza / efter att ha ätit pizza (1 p.).

Kolmeen pisteeseen vaaditaan:

- Och (på) första kvällen (1 p.)
- blev jag sjuk/ började jag må illa/ fick jag ont i magen (1 p.)
- efter min pizza / när jag hade ätit pizza / efter att ha ätit (en) pizza/ pizzan (1 p.) efter att jag (hade) ätit
(att vaaditaan)

- 19.5. Så fort (snabbt) som möjligt. (1 p.) Du har säkert (1 p.) intressanta förslag (1 p.).

Kolmeen pisteeseen vaaditaan:

- Så fort/snabbt/snart som möjligt. (1 p.)
- Du har säkert (1 p.)
- intressanta förslag/rekommendationer/idéer (1 p.)



Tehtävä 21a Drömfabriken: Jos kokelas kertoo vain erilaisista unelmistaan hakematta esiintyjäksi ohjelmaan kuten tehtävänanto edellyttää, suoritus vastaa korkeintaan pääosin tehtävänantoa, ja enimmäispistemäärä on (42-46 p.).

Produktiivisten vastausten käsikirjoitus:

RUOTSI, keskipitkä oppimäärä, kuullunymmärtäminen, kevät 2019
käsikirjoitus / produktiiviset vastaukset

1.6.

– Kära Lena, varför svarar du inte i telefon? Skolan har ju slutat redan för två timmar sen och du har inte kommit hem än! Ring genast och berätta var du är, snälla.

4.3.

[du tar det liksom inte på allvar den här espresson heller]

6.1.

Barn och ungdomar i Sverige ... sitter still kanske nie timmar per dag i snitt och våra kroppar är gjorda för att röra sig hela tiden så det här är ju en katastrof för fysiken och även den mentala hälsan.

6.2.

Det är det som också är så sorgligt att vi ser att det är olika förutsättningar beroende på var man växer upp nånstans, så har man olika förutsättningar. Och det här är faktiskt ovärdigt vårt fantastiska samhälle att ... ja det är ojämlikt.

6.3.

jag ska gå runt här och träffa en massa barn, hoppas jag, kanske testa nån idrott och ... vara med och skapa stämning



Kokeen pisteitys:

Tehtävä	Osioiden määrä	Pisteitys	Enint.	
1.1.–1.5.	5 x	2/0 p.	10 p.	} 13 p.
1.6.	1 x	3–0 p.	3 p.	
2.1.–2.3.	3 x	3/0 p.	9 p.	
3.1.–3.4.	4 x	3/0 p.	12 p.	
4.1.–4.2.	2 x	3/0 p.	6 p.	} 8 p.
4.3.	1 x	2–0 p.	2 p.	
5.1.–5.4.	4 x	3/0 p.	12 p.	
6.1.–6.2.	2 x	4/2/0 p.	8 p.	} 14 p.
6.3.	1 x	6/4/2/0 p.	6 p.	
7.1.–7.3.	3 x	3/0 p.	9 p.	
8.1.–8.4.	4 x	3/0 p.	12 p.	
9.1.–9.3.	3 x	2/0 p.	6 p.	
10.1.–10.4.	4 x	3/0 p.	12 p.	
11.1.–11.2.	2 x	3/0 p.	6 p.	
12.1. & 12.4.	2 x	2/0 p.	4 p.	} 10 p.
12.2.–12.3.	2 x	3/0 p.	6 p.	
13.1.	1 x	2/0 p.	2 p.	} 10 p.
13.2.–13.9.	8 x	1/0 p.	8 p.	
14.1.–14.2.	2 x	3/0 p.	6 p.	
15.1.–15.2.	2 x	3/0 p.	6 p.	} 8 p.
15.3.	1 x	2/0 p.	2 p.	
16.1.–16.2. & 16.4.	3 x	2/1/0 p.	6 p.	} 18 p.
16.3. & 16.5.–16.6.	3 x	4/2/0 p.	12 p.	
17.1.–17.14.	14 x	1/0 p.	14 p.	
18.1.–18.6.	6 x	1/0 p.	6 p.	
19.1.–19.5.	5 x	3–0 p.	15 p.	



20	1 x	Max 33 p.
----	-----	-----------

21	1 x	Max 66 p.
----	-----	-----------

Yht. 299 p.		
-------------	--	--

Muuta arvostelussa huomioon otettavaa:

Kirjoitussuoritusten arvostelu

Virheet/ongelmakohdat alleviivataan aina. Jokaista alleviivausta ei tarvitse kommentoida sanallisesti, mutta halutessaan mitä tahansa kohtaa voi tarkentaa kommenttikenttään.