



## SVENSKA SOM ANDRASPRÅK 12.3.2018

Dessa *exempel på fullpoängssvar* är inte bindande vid Studentexamensnämndens bedömning. Den slutgiltiga bedömningen fastställs av examensämnets censorer.

Nämnden kan utöver de exempelsvar som publiceras här även godkänna andra möjliga uttryckssätt.

De kriterier utifrån vilka uppgifterna Ib och III bedöms finns beskrivna i Studentexamensnämndens föreskrifter om provet i svenska som andraspråk.

[https://www.ylioppilastutkinto.fi/images/sivuston\\_tiedostot/Ohjeet/Koekohtaiset/sv\\_foreskrifter\\_svenska\\_som\\_andra\\_sprak\\_090217.pdf](https://www.ylioppilastutkinto.fi/images/sivuston_tiedostot/Ohjeet/Koekohtaiset/sv_foreskrifter_svenska_som_andra_sprak_090217.pdf)

### I TEXTFÖRSTÅELSE

#### Ia Öppna frågor

- a) Enligt artikeln rekommenderas normkritiskt arbete för olika slags problem och fastlåsta attityder i skolan. Genom att arbeta normkritiskt kan man skapa en skolmiljö som bättre passar olika slags elever. Normkritiken kan luckra upp normer, t.ex. uppfattningar om vad som är "normalt" när det gäller pojkar och flickor. På det sättet kan man skapa en mer tolerant och framgångsrik skolmiljö där det diskuteras öppet. För pojkar kan det bli mer okej att satsa på skolarbetet och för flickornas del kan metoden minska stressen.
- b) Personalen har haft en mycket viktig roll i arbetet. Lärarna var engagerade och tillämpade normkritiska metoder. Skolledningen ville satsa på projektet och gav lärarna möjlighet att delta i fortbildning.
- c) För pojkarnas del har projektet förändrat uppfattningen om att pojkar inte gillar skolarbete, den s.k. antipluggnormen. Det har blivit mer accepterat för pojkarna att plugga och vara duktiga. För både flickornas och pojkarnas del har det blivit mer accepterat att vara öppet homosexuell. För flickornas del har projektet visat att flickor ofta upplever stress i skolan.
- d) I artikeln nämns några olika framgångsfaktorer. Långbrodalsskolan satsade mycket på skolbiblioteket och bl.a. böcker för pojkarna. Man arbetade målmedvetet och systematiskt. Arbetet underlättades av att skolan ligger på ett område där eleverna läser mycket.
- e) De traditionella uppfattningarna om pojkar och flickor är ett problem eftersom de innebär bestämda roller och uppfattningar om vad som är en "normal" pojke och en "normal" flicka. Uppfattningarna begränsar individerna och gör det t.ex. svårt för avvikande personer att vara sig själva. De traditionella könsrollerna är också ett problem för att de enligt artikeln försämrar pojkarnas skolmotivation och läsvanor och skapar stress för flickorna.

## II PRODUKTIV LUCKUPPGIFT

1. uppmärksammades
2. där
3. för
4. utom, förutom
5. sjungs
6. välkänd
7. drev
8. vars
9. förföljde
10. för
11. eller
12. dömdes
13. tecknade
14. sina
15. spinna, rida
16. i
17. brist
18. fakta
19. aktuell
20. kapitlen
21. sökande
22. av
23. slåss
24. pågår
25. höljda
26. påstod, hävdade, sade, yrkade på
27. det sista
28. största
29. annan
30. olöst